CIRKEVNÁ
SPOJENÁ
ŠKOLA
v Bardejove

Gymnázium
sv. Jána Bosca

Jiráskova 5,
Bardejov
085 27

+421–54–472 28 48
cigybar@cigybar.sk
www.cssbj.sk

organizačná zložka

Gymnázium sv. Jána Bosca

Školský vzdelávací program

Gymnázium

„Rastieme spolu – vo viere, múdrosti a láske“

Stupeň vzdelania:	**Vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A**
Dĺžka štúdia:	**5 rokov**
Vyučovací jazyk:	**slovenský a anglický**
Študijná forma:	**denná**
Druh školy:	**cirkevná**
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	**26.8.2026 /inovované pre šk. rok 2026/2027/**

Predkladateľ

Názov školy:	**Cirkevná spojená škola** organizačná zložka **Gymnázium sv. Jána Bosca**
Adresa školy:	**Jiráskova 5, 085 27 Bardejov**
IČO:	**31942733**
DIČ:	**2020623759**
Riaditeľ školy:	**Ing. Peter Miko**
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	**Mgr. Jana Harčarufková**
Kontakt:	**054/4722848** **gymnazium@cssbj.sk**

Zriaďovateľ

Názov:	**Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice**
Adresa:	**Hlavná 28, 041 83 Košice**
Kontakt:	**055/682811, http://www.ke-arcidieceza.sk**

Platnosť dokumentu od: 2.9.2015

.....
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	**2. 9. 2015**	
Platnosť ŠkVP od	**30. 8. 2016**	Doplnený o ročníky 2 až 5.
Platnosť ŠkVP od	**31. 8. 2017**	Inovované: Fyz – 2. roč. (priečinok SVP_17_18)
Platnosť ŠkVP od	**28. 8. 2018**	Doplnené: ŠPJ – 1.roč., KAJ – 4.roč.; (priečinok SVP_18_19)
Platnosť ŠkVP od	**26. 8. 2019**	Doplnené: ŠPJ – 2.roč. ; BAL – 5.roč.; KFRJ – 5.roč.; SUKL – 5.roč.; Inovované: DEJ – 5.roč.; FYZ – 5.roč.; GEG – 5.roč.; MAT – 5.roč.; SMAT – 5.roč.; NEJ – 5.roč.; SFIL – 5.roč.; SVS – 5.roč.; (priečinok SVP_19_20)
Platnosť ŠkVP od	**26. 8. 2020**	Doplnené: ŠPJ – 3.roč. Inovované: FRJ – 1.roč.; BIO – 5.roč.; GEG – 5.roč.; SGEG – 5.roč.; (priečinok SVP_20_21)
Platnosť ŠkVP od	**25. 8. 2021**	Doplnené: ŠPJ – 4.roč. Inovované: FRJ – 2.roč.; DEJ – 5.roč.; SDEJ – 5.roč.; (priečinok SVP_21_22)
Platnosť ŠkVP od	**26. 8. 2022**	Doplnené: ŠPJ – 5.roč; KŠPJ – 5.roč. (priečinok SVP_22_23)
Platnosť ŠkVP od	**26. 8. 2024**	Doplnené: GS – 2.a 3.roč. Inovované: ANJ – 1.roč.; INF – 1.roč.; (priečinok SVP_24_25)
Platnosť ŠkVP od	**25. 8. 2025**	Doplnené: GS – 4.roč., KAJ - 3.roč.; Inovované: ANJ – 2., 3. a 4.roč.; KAJ – 4.roč.; INF – 2., 3., 4. a 5.roč; SINF – 5.roč.; CHE – 3.a 4. roč.; SEM – 5.roč.; (priečinok SVP_25_26)

Platnosť ŠkVP od	**26. 8. 2026**	Inovované: ANJ – 5.roč.; NEJ – 1., 2., 3., 4. a 5.roč; (priečinok SVP_26_27)

Súčasťou ŠkVP Gymnázia sv. Jána Bosca sú dodatky:

Dodatok č.1 – Začlenenie prierezových tém do ŠkVP Gymnázia sv. Jána Bosca

Dodatok č.2 – Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu pre jednotlivé vyučovacie predmety

Dodatok č.3 – Stratégia digitálnej transformácie na roky 2026-2030

OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy 5
1. 1 Veľkosť školy 5
1. 2 Charakteristika žiakov 5
1. 3 Charakteristika pedagogického zboru 5
1. 4 Organizácia prijímacieho konania 6
1. 5 Organizácia maturitnej skúšky 7
1. 6 Dlhodobé aktivity/projekty 8
1. 7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 9
1. 8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy 9
1. 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 10
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu 11
2. 1 Zameranie školy 11
2. 2 Profil absolventa 11
2. 3 Výchovné a vzdelávacie stratégie 14
2. 4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami 18
2. 5 Vzdelávanie žiakov mimoriadne nadaných 20
2. 6 Začlenenie prierezových tém 20
3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 21
3. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 21
3. 2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 24
3. 3 Hodnotenie školy 25
4 Rámcový učebný plán 28
5 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a cudzincov 32
6 Stratégia digitálnej transformácie 35

1 Všeobecná charakteristika školy

1. 1 Veľkosť školy

Gymnázium sv. Jána Bosca je od 1. septembra 2013 súčasťou a organizačnou zložkou Cirkevnej spojenej školy v Bardejove. Od 1. septembra 2014 sa presťahovalo do priestorov na ulicu Jiráskova 5.

Od svojho vzniku na začiatku deväťdesiatych rokov minulého storočia prešlo transformáciou zo základnej školy na osemročné a neskôr aj na štvorročné gymnázium. Od školského roku 2015/2016 sa transformuje na bilingválne gymnázium s druhým vyučovacím jazykom anglickým. Je to jediná cirkevná stredná škola v bardejovskom regióne a jej úlohou je príprava študentov na vysokoškolské štúdium. V súčasnej dobe na gymnáziu študuje 116 žiakov. Vzhľadom na zmeny v koncepcii rozvoja regionálneho školstva zo strany štátu, vzhľadom na útlm osemročných gymnázií, vzhľadom na znížený dopyt po osemročnom gymnáziu v regióne a vzhľadom na zvýšený dopyt po bilingválnej forme gymnázia sme sa rozhodli odpovedať na tieto požiadavky a transformovať gymnázium na bilingválne s maximálnou kapacitou 150 žiakov.

1. 2 Charakteristika žiakov

Štúdium na Gymnáziu sv. Jána Bosca je určené pre úspešných absolventov základných škôl (s ukončeným 8. alebo 9. ročníkom) okresu Bardejov, ktorí majú zároveň záujem sa kvalitne pripraviť na ďalšie štúdium na vysokých školách rôzneho smeru a zamerania a súčasne komplexne rozvíjať svoju osobnosť – inteligenciu kognitívnu, kreatívnu, emotívnu, sociálnu a spirituálnu. V bilingválnej forme štúdia prebieha vyučovací proces v slovenskom i anglickom jazyku. Štúdium je pre žiakov, ktorí chcú objavovať zmysel a smer svojho života, rešpektujú základné kresťanské hodnoty a kresťanský životný štýl. Škola je otvorená aj žiakom iných cirkví, aj hľadajúcim, ktorí vyjadria súhlas rešpektovať kresťanského ducha školy. Umožňuje sa aj štúdium telesne hendikepovaným deťom. Možnosť prihlásiť sa na štúdium (§16 ods. 3, pís. b zákona 245/2008 Z. z.) majú uvedení absolventi škôl z mesta Bardejov, z celého bardejovského regiónu, ale aj záujemcovia z blízkych regiónov.

1. 3 Charakteristika pedagogického zboru

Výučba je zabezpečená kvalifikovanými stredoškolskými učiteľmi s príslušnými aprobáciami. V škole pôsobí aj zahraničný lektor. Duchovnú správu školy zabezpečuje

Rímskokatolícky farský úrad v Bardejove a vo formácii žiakov, učiteľov, zamestnancov, ale aj rodičov spolupracujú s farským úradom aj saleziáni dona Bosca. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. V škole pracuje aj výchovný a kariérny poradca, ktorý pomáha žiakom pri výbere možností ďalšieho štúdia na vysokej škole, pomáha riešiť výchovné problémy a radí žiakom pri vzniknutých osobných problémoch. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Dôležitou súčasťou práce školy je podporovanie ďalšieho štúdia pedagogických zamestnancov a ich kariérneho, odborného a v prípade našej školy aj duchovného rastu. Škola dbá na uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT, motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, inovatívnosť a efektivitu vyučovania, jazykové kompetencie učiteľov a žiakov.

1. 4 Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe prijatých kritérií prijímacieho konania, pri ktorých sa vychádza z:

a) celkového prospechu zodpovedajúcich ročníkov,
b) dokladov o umiestnení v predmetových olympiádach,
c) vlastného prijímacieho konania.

Podmienky sú zverejnené na webovej stránke školy www.cssbj.sk. Ďalšie konkretizujúce podmienky prijímacieho konania budú každoročne spresnené a zverejnené do 31. januára príslušného roka na prístupnom mieste školy a na www.cssbj.sk. Celá organizácia prijímacieho konania sa riadi príslušnými predpismi MŠ SR – zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Na bilingválne štúdium žiaci vykonajú prijímaciu skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky a anglického jazyka.

1. 5 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška na Gymnáziu sv. Jána Bosca prebieha v súlade so Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) MŠ SR §72 - §93 a podľa Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení ďalších zmien. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolaní, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní. Maturitná skúška pozostáva z dvoch častí: externej a internej (v prípade slovenského jazyka a druhého vyučovacieho jazyka aj internej písomnej časti). Externá časť zahŕňa predmety slovenský jazyk a literatúru, druhý vyučovací jazyk a matematiku. Žiak vykoná ústnu formu internej časti maturitnej skúšky (okrem jej písomnej formy) zo slovenského jazyka a literatúry, ak úspešne ukončil 4. ročník štúdia vzdelávacieho programu bilingválneho gymnázia a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky po skončení prvého polroka 4. ročníka. Maturitnú skúšku z ostatných maturitných predmetov vykoná v piatom ročníku štúdia, resp. po jeho úspešnom ukončení. Na maturitnú skúšku sa žiak prihlási písomným oznámením triednemu učiteľovi do 30. septembra príslušného školského roka, v ktorom uvedie predmety MS. V druhom vyučovacom jazyku musia povinne maturovať z úrovne C1 Spoločného európskeho referenčného rámca. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších dvoch predmetov. Maturitná skúška sa koná v riadnom termíne, resp. v mimoriadnom termíne, ktorý slúži na vykonanie náhradnej alebo opravnej maturitnej skúšky. Výsledky klasifikácie externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky oznámi riaditeľ školy žiakovi najneskôr desať dní pred termínom konania ústnej časti maturitnej skúšky. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Ak žiak neuspel na maturitnej skúške z dobrovoľného predmetu maturitnej skúšky, táto skutočnosť nemá vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, bude vydané vysvedčenie o maturitnej skúške. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je maturitná skúška upravená podľa platnej legislatívy a po konzultácii s Centrom poradenstva a prevencie.

1. 6 Dlhodobé aktivity/projekty

a) **Deň otvorených dverí** - Počas Dňa otvorených dverí predstavujeme našu školu, jej študijné možnosti, školské aktivity a hodnoty, na ktorých je postavená. Budúci žiaci a ich rodičia majú možnosť spoznať prostredie školy, učiteľov aj život našich študentov.

b) **Erasmus+** - Naša škola nie je akreditovaná v programe Erasmus+, preto sa zapájame prostredníctvom jednotlivých projektov. Keď je otvorená výzva na predkladanie projektov, pripravujeme projektové žiadosti zamerané na medzinárodnú spoluprácu, rozvoj jazykových zručností, spoznávanie iných kultúr a výmenu skúseností so školami v zahraničí.

c) **DofE** - Program Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) vedie našich žiakov k osobnostnému rastu, vytrvalosti a samostatnosti. Prostredníctvom osobných cieľov v oblasti pohybu, rozvoja talentu a dobrovoľníctva sa učia prekonávať vlastné hranice a zodpovedne pracovať na svojom rozvoji.

d) **Školský ples** - Školský ples je príležitosťou na spoločné stretnutie žiakov, učiteľov a priateľov školy v slávnostnej atmosfére. Podporuje vzájomné vzťahy, spolupatričnosť a vytvára priestor na spoločné zážitky aj mimo školských lavi**c.**

e) **Imatrikulácia prvákov** - Imatrikulácia prvákov je slávnostným prijatím nových študentov do školského spoločenstva. Prostredníctvom zábavného programu a spoločných aktivít sa prváci lepšie spoznávajú, vytvárajú si nové priateľstvá a stávajú sa súčasťou života našej školy.

f) **Volejbalový turnaj tried** - Volejbalový turnaj tried podporuje športového ducha, tímovú spoluprácu a zdravú súťaživosť. Žiaci majú možnosť reprezentovať svoju triedu, rozvíjať pohybové schopnosti a posilňovať vzájomné vzťahy v duchu fair play.

g) **Spolupráca so saleziánmi Dona Bosca pri dobrovoľníckych aktivitách** – V spolupráci so saleziánmi zapájame žiakov do dobrovoľníckych a komunitných aktivít, ktoré ich vedú k službe druhým, solidarite a zodpovednosti. Podporujeme v nich ochotu venovať svoj čas a schopnosti tým, ktorí potrebujú pomoc, a rozvíjame ich v duchu saleziánskej pedagogiky.

h) **Duchovné obnovy pre žiakov** - Duchovné obnovy poskytujú žiakom priestor na stíšenie, modlitbu, zamyslenie nad vlastným životom a prehĺbenie osobného vzťahu s Bohom. Pomáhajú im objavovať kresťanské hodnoty, budovať medziľudské vzťahy a hľadať odpovede na otázky, ktoré sú dôležité pre ich osobnostný a duchovný rast. Organizujú sa 2x do roka.

i) **Duchovné cvičenia zamestnancov školy** - Duchovné cvičenia zamestnancov školy sú príležitosťou na stíšenie, modlitbu a obnovu duchovných síl. Pomáhajú pedagógom aj ostatným zamestnancom prehĺbiť vieru, načerpať novú energiu do svojej práce a pripomenúť si význam ich poslania pri výchove a vzdelávaní mladých ľudí.

1. 7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) **Rodičovské združenie** pri Gymnáziu sv. Jána Bosca je občianskym združením. Čím viac sú rodičia zapojení do výchovného a vzdelávacieho procesu školy, tým účinnejšie je možné v škole splniť stanovené a dohodnuté ciele. Organizujeme spoločné podujatia i akcie, kde pozývame žiakov, rodičov i širokú verejnosť (športové súťaže, akadémie, pobožnosti, prednášky, školenia, plesy...). Rodičom sme sprostredkovali internetovú žiacku knižku i mnoho ďalších informácií v elektronickej podobe. Rodičia ochotne pomáhajú na rôznych úrovniach (finančne, právnym a ekonomickým poradenstvom, brigádnicky, mediálne, kontaktom so samosprávou a podobne).

b) **Rada školy** bola ustanovená v zmysle platnej legislatívy a jej súčasťou sú aj volení zástupcovia z radov rodičov. Rada školy má v priebehu školského roka v priemere 2 zasadnutia. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam týkajúcim sa života školy.

c) **Duchovná správa školy** je v kompetencii správcu farnosti Bardejov, dekana – farára, farských kňazov a čiastočne i Saleziánov don Bosca.

d) **Zriaďovateľ školy** je Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice. Arcibiskupstvo má zriadený arcibiskupský školský úrad, ktorý sa podieľa na riadení našej školy metodicky, legislatívne i odborne. Riaditeľ školy sa pravidelne zúčastňuje porád riaditeľov cirkevných škôl a škola si plní všetky úlohy i záväzky voči zriaďovateľovi.

e) **Štátna správa a samospráva** - vo vzťahu k štátnej správe a samospráve si škola riadne plní záväzky a povinnosti.

1. 8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie prebieha v 5 kmeňových triedach a ďalších odborných učebniach. K dispozícii sú fyzikálno-chemické laboratórium, 2 učebne informatiky s 15 notebookmi

a učebňa cudzích jazykov. Veľkú telocvičňu si škola prenajíma od mesta Bardejov – športová hala Mier. Súčasťou spojenej školy je aj vlastné stravovacie zariadenie – školská jedáleň, kde sa žiaci a študenti školy stravujú. Atraktívnou súčasťou spojenej školy je aj základná umelecká škola, kde žiaci a študenti školy, ale i ďalších škôl navštevujú hudobný, literárno-dramaticky, tanečný a výtvarný odbor. Ďalšie skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy prebieha v spolupráci s farnosťou, zriaďovateľom, rodičmi, nadáciami a ďalšími inštitúciami.

1. 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnej ochrany. Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na mimoškolskú činnosť. Uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie zistených nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola má uzavretú zmluvu s autorizovaným profesionálom v tejto oblasti, ktorý dohliada na precízne dodržiavania a plnenie si povinností s dôrazom na prevenciu. Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie, musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s teoretickým aj praktickým vyučovaním. Učitelia, žiaci a rodičia sú s týmito rizikami podrobne oboznámení. Dodržiavanie predpisov sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov, učiteľov a zamestnancov školy. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na triednických hodinách na začiatku školského roka a v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy, normy, kapitoly zo Zákonníka práce, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní techniky, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáž používania prenosných hasiacich prístrojov.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2. 1 Zameranie školy

Cieľom cirkevnej katolíckej školy je popri kvalitnom vzdelaní porovnateľnom so štátnymi školami rovnakého typu poskytovať žiakom ich zodpovednú výchovu v duchu kresťanskej viery a morálky, a tak pre spoločnosť vychovať vzdelaných ľudí s jasnou duchovnou orientáciou. Ide o rozvoj rozumových schopností žiaka, získavanie potrebných návykov v mravnej, estetickej, pracovnej a telesnej výchove, výchove ku kresťanskému plneniu povinností a výchove k aktívnej činnosti v kresťanskom spoločenstve.

Gymnázium sv. Jána Bosca poskytuje všeobecné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitou, ktoré vytvára predpoklady pre následné štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Naša škola sa veľkosťou radí k menším školám. Je jedinou strednou školou v Bardejove v zriaďovateľskej pôsobnosti cirkvi. Škola dlhodobo podporuje trend počítačovej a jazykovej gramotnosti posilňovaním hodín informatiky a jazykov. K silným stránkam našej školy patrí kvalifikovanosť a stabilita pedagogického kolektívu. Bilingválne gymnázium je zamerané na vyučovanie v slovenskom a anglickom jazyku. V anglickom jazyku sa vyučujú predmety – geografia, dejepis, katolícke náboženstvo, anglická a americká literatúra a globálne štúdiá. Samozrejmou súčasťou vyučovania je aj zvyšovanie počítačovej gramotnosti študentov, t.j. zvyšovaním ich schopností používať počítačové aplikácie, ale aj ovládať základy programovania.

2. 2 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal byť celistvou osobnosťou, ktorá nadobudla zrelosť primeranú svojmu veku v oblasti rozumovej, afektívnej, ľudskej a náboženskej. V rozumovej oblasti má byť schopný vyhľadávať také metódy štúdia, ktoré mu pomôžu správne využiť získané informácie, učia ho systematickej práci a vedú k zodpovednosti pri príprave na svoje budúce povolanie. Vie sa konštruktívne zapojiť do diskusie, argumentovať a obhájiť svoje názory a rozvíjať tvorivé myslenie. Bilingválne gymnázium chce podporiť rozvoj tejto argumentácie aj v anglickom jazyku. V afektívnej oblasti má byť schopný integrovať svoje emócie do celkového rozvoja osobnosti, má byť schopný zvážiť svoje silné a slabé stránky, vie správne usmerniť svoje negatívne emócie a podeliť sa so svojou radosťou, ale aj smútkom. Výsledkom tejto integrácie je bytosť hlboko ľudská, ktorá je schopná zodpovednosti, empatie, pomoci a vie postupne prejsť od egoistickej lásky k láske

altruistickej. V náboženskej oblasti absolvent našej školy dokáže žiť v dôvernom vzťahu s Bohom, vie, odkiaľ pochádza a kam smeruje, a je schopný hľadať zmysel jednotlivých životných situácií, ako aj celkový zmysel života. Takto vzdelaný a formovaný absolvent šíri dobré meno našej školy a vydáva hodnoverné svedectvo tým, ktorí majú záujem stať sa študentmi nášho gymnázia.

Ďalším cieľom našej školskej práce je rozvíjať všetky náležité kompetencie, ktoré študenti gymnázia potrebujú pre úspešný vstup na trh práce a do spoločnosti ako takej.

Kompetencia učiť sa

- vie riadiť a správne využívať vlastný čas, organizuje a riadi vlastné učenie sa;
- vie si vyberať a správne využívať efektívne spôsoby, metódy a stratégie efektívneho učenia;
- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia;
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka Cirkvi, je schopný dať do súladu náboženský spôsob vnímania a chápania sveta s pohľadom prírodných a humanitných vied;
- vie prepájať nové poznatky s už získanými poznatkami a uskutočňovať ich v praxi;
- je pripravený a ochotný k ďalšiemu celoživotnému vzdelávaniu

Komunikačné kompetencie

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede;
- vo svojom materinskom jazyku, ale aj v druhom vyučovacom jazyku sa vyjadruje výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave;
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor, asertívne argumentuje;
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch;
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú komunikáciu;
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu rituálov a slávností;
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk.

Osobné, sociálne a interpersonálne kompetencie

- pozná pôvod, cieľ a zmysel svojho života, reflektuje vlastnú identitu;

- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby si mohol vážiť sám seba;
- účinne spolupracuje v skupine a prispieva k diskusii, chápe potrebu efektívnej spolupráce s inými pri riešení jednotlivých úloh, oceňuje skúsenosť druhých ľudí;
- prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v duchu služby poskytuje ochotne svoju pomoc.

Občianske kompetencie

- má povedomie občianskej a kultúrnej identity;
- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo;
- je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- prijíma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov;
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, toleranciu vníma ako základnú zásadu svojho konania;
- rozhoduje sa v záujme ochrany a podpory zdravia, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie;
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu.

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozpozná problém a vníma potrebu jeho riešenia, premyslí a navrhne konkrétny spôsob riešenia problému;
- kriticky myslí, prehodnocuje návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi;
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný obhájiť ich a niesť dôsledky svojich rozhodnutí;
- pri riešení konfliktných situácií sa riadi láskou ako hlavnou hodnotou celého evanjeliového ohlasovania.

Existenciálne kompetencie

- uznáva dôstojnosť človeka od počatia až po jeho prirodzenú smrť;
- má pravdivé poznanie o sebe samom, prijíma sám seba a na tomto základe si stanovuje svoje profesijné aj životné ciele;

- pozná celkový zmysel života a dokáže dať zmysel radosti aj utrpeniu, zdraviu aj chorobe;
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny), chápe zmysel vernosti;
- dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre odpustenie, milosrdenstvo a nový začiatok;
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality;
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

2. 3 Výchovné a vzdelávacie stratégie

V každom človeku sa snažíme objaviť jedinečnú, nezameniteľnú a čistú bytosť, ktorá dostala neopakovateľné nadanie, talenty a poslanie v ľudskej spoločnosti. Ide o to, pomáhať mladému človeku túto jedinečnú bytosť v sebe objavovať, naučiť sa ju vážiť, milovať a rešpektovať. Vedome ju vo svojom živote rozvíjať tak, aby prekryla všetko zlé a sebecké, čo znamená žiť šťastný život v láske a vzájomnom rešpekte. Základnou činnosťou školy je pravidelná denná výučba podľa pripraveného rozvrhu s uplatnením metód kritického myslenia, kooperatívnej výučby a ďalších aktivizujúcich pedagogických metód. Konkrétne jednotlivé stratégie vyučovania jednotlivých predmetov určia vyučujúci prostredníctvom svojich učebných osnov. Denne je k dispozícii školská kaplnka a pre osobnostný rozvoj bude v pravidelných časoch k dispozícii školský kaplán, resp. výchovný poradca. Pre voľnočasové aktivity budú k dispozícii krúžky organizované centrom voľného času, ktoré je súčasťou školy, podobne ako základná umelecká škola, kde sa žiaci majú možnosť ďalej rozvíjať v dramatickom, tanečnom, hudobnom a výtvarnom odbore. Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločné uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi.

Kľúčové kompetencie	*Výchovné a vzdelávacie stratégie*
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie	▪ vyhľadávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame, ▪ zadávame individuálne a kolektívne projekty, ▪ pri sebahodnotení vedieme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt (pokora, dôvera, nádej,....), ▪ zadávame žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote, ▪ umožňujeme a podporujeme účasť žiakov v súťažiach a olympiádach, ▪ vedieme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba, ▪ vytvárame také pracovné prostredie, v ktorom má žiak radosť z vlastnej práce a vlastného úspechu.
Kompetencie komunikačné – viesť študentov k všestrannej a účinnej komunikácii	▪ aktívne študentov zapájame do diskusií na vyučovacích hodinách, ale aj mimo nich. ▪ podporujeme vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka a ďalších cudzích jazykov, ▪ organizujeme olympiády v rodnom a v cudzích jazykoch a podporujeme výmenné pobyty a kurzy v zahraničí, ▪ rozvíjame a podporujeme študijné pobyty študentov v rámci projektu Erazmus+ ▪ podporujeme využívanie internetu ako prostriedku komunikácie a získavania informácií, ▪ ako jeden z prostriedkov pre vzájomnú komunikáciu v škole slúžia aj školské sv. omše a duchovné obnovy.
Kompetencie v oblasti matematiky a v oblasti vedy a techniky – rozvíjať u študentov matematické myslenie	▪ podporujeme modernú výučbu všetkých odvetví vedy a techniky (chémia, biológia, fyzika) – využívanie dostupných technológií a odborných učební, ▪ podporujeme rôzne metódy reprezentácie

a poznávanie v oblasti vedy a techniky	matematického obsahu (tabuľky, grafy, diagramy) pomocou IKT, ▪ podporujeme exkurzie a spoluprácu s rôznymi vysokoškolskými alebo vedeckými pracoviskami na Slovensku, ▪ vytvárame podmienky pre zapojenie študentov do olympiád a rôznych korešpondenčných súťaží a seminárov.
Kompetencie v oblasti IKT – rozvoj práce s najmodernejšími IKT a ich aplikáciou v živote	▪ podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, ▪ využívame internet na získanie a spracovanie informácií v textovej aj grafickej podobe, ▪ vysvetľujeme študentom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT.
Kompetencie riešiť problémy – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov	▪ riešime so žiakmi konkrétne problémy (pokusy z chémie, fyziky,....), ▪ na hodinách jazyka a prírodných vied nacvičujeme riešenie problémových situácií, ▪ riešime projektové úlohy, ▪ učíme žiakov rozpoznávať dôveryhodné zdroje (seriózne médiá vs. bulvár), ▪ pre hľadanie východísk z problémových situácií využívame cudzojazyčné časopisy, slovníky, videá, apod., ▪ so žiakmi riešime problémové úlohy v rámci odborných diskusií.
Kompetencie občianske – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plniace si svoje povinnosti	▪ učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt (exkurzie do Osvienčima, duchovné obnovy, olympiáda o ľudských právach), ▪ snažíme sa naučiť študentov vcítiť sa do situácie iných ľudí prostredníctvom spolupráce

	s Arcidiecéznou charitou v Prešove a v Košiciach pri rôznych charitatívnych zbierkach, spolupráca a návštevy v domovoch dôchodcov, ▪ vedieme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinností v škole, ale aj mimo nej, ▪ vedieme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach), ▪ vedieme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (školské športové súťaže, lyžiarske výcviky, športové kurzy).
Kompetencie sociálne a personálne – rozvíjať u študentov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých	▪ učíme študentov spolupracovať v skupine, ▪ vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, plesy, výzdoba tried a školy), ▪ rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce, ▪ vedieme študentov k premýšľaniu o možných následkoch pri ich práci a konaní.
Kompetencie pracovné – pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri profesionálnej orientácii	▪ učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť, ▪ prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybavenia školy, ▪ vedieme ich, aby si prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom

	vysokoškolskom štúdiu.
Kompetencie iniciatívnosti a podnikavosti – ukázať študentom oblasti podnikania, obchodu, ale kultúry obchodu a iniciatívnosti	▪ učíme študentov základy ekonomiky, podnikania a obchodu (predmet ekonomika, občianska náuka, atď.), ▪ ukazujeme možnosti etického a kresťanského spôsobu iniciatívnosti, obchodovania a investovania peňazí, ▪ prostredníctvom projektovej práce ukazujeme nové postupy pri riešení každodenných problémov, ako riadiť projekty, a tak dosahovať stanovené ciele.
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cieľom je pomáhať študentom spoznávať kultúru, etiketu a tradície	▪ sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich k rešpektu a ochrane našich tradícií (školské omše, kultúrne vystúpenia, účasť na dejepisných súťažiach, atď.), ▪ pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa, ▪ vedieme študentov k tomu, aby sa správali kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Vzdelávacie metódy a formy výučby používané pri realizácii ŠkVP Gymnázia sv. Jána Bosca sú v kompetencii jednotlivých učiteľov školy, pokiaľ nie sú v rozpore s cieľom a zameraním školy. Vyučovacie metódy volí učiteľ tak, aby vyhovovali nielen jeho štýlu práce, ale predovšetkým, aby motivovali študentov k aktívnej činnosti a záujmu o informácie z príslušného odboru. Pri voľbe použitých metód musí učiteľ myslieť na to, že stereotyp môže otupiť záujem študenta a že žiadna metóda nie je tá jediná správna. Používanie moderných vyučovacích metód je podporované materiálnym zabezpečením, ktoré sa vedenie školy snaží neustále zlepšovať čo do kvantity a kvality.

2. 4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je osoba so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením alebo so sociálnym znevýhodnením. Študenti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah,

formy a metódy zodpovedajú jeho vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožní, a na poradenskú pomoc školy a príslušného školského poradenského zariadenia. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa na našej škole realizuje v súlade s príslušnými predpismi a zákonmi Slovenskej republiky. V prípade postihnutia sú žiaci so súhlasom zákonného zástupcu diagnostikovaní v príslušnom Centre poradenstva a prevencie. Na jeho základe je pre daného študenta vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program v problémových oblastiach. Daný individuálny výchovno-vzdelávací program je následne konzultovaný so zákonným zástupcom študenta. Za dodržiavanie zásad uvedených v programoch zodpovedajú triedni učitelia a jednotliví vyučujúci.

Pre žiakov so zdravotným postihnutím a zdravotným znevýhodnením sa pri prijímacom konaní a jeho ukončovaní stanovia vhodné podmienky, ktoré odpovedajú jeho potrebám. Pri ich hodnotení sa individuálne prihliada na povahu postihnutia alebo znevýhodnenia. Hodnotenie sa prevádza podľa podmienok, ktoré sú stanovené v príslušných predpisoch. Študenti so zdravotným postihnutím majú právo pri vyučovaní používať špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky, ktoré sú podľa možnosti poskytované školou. Vzhľadom k priestorovému riešeniu budovy naša škola zatiaľ nie je plne prispôsobená štúdiu predovšetkým študentom s určitým druhom zdravotného postihnutia, keďže škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup.

Stratégia vyučovania:

a) zdravotne postihnutých a zdravotne znevýhodnených študentov:
   - chápať špecifické vzdelávanie ako právo a nie ako výsadu;
   - vypracovať a dodržiavať individuálny vzdelávací program;
   - integrovať študenta do prostredia bežnej triedy;
   - definovať cieľ vzdelávania;
   - využívať alternatívne pomôcky a učebnice;
   - nevyvolávať voči týmto študentom zvláštnu pozornosť.

b) sociálne znevýhodnených študentov:
   - kontaktovať častejšie rodičov študenta;
   - citlivo ich začleňovať do kolektívu študentov;
   - byť empatickí voči pocitom a zážitkom študenta;
   - častejšie študenta chváliť a oceňovať.

2. 5 Vzdelávanie žiakov mimoriadne nadaných

Výchova a vzdelávanie nadaných žiakov vyžaduje schopnosť pedagóga identifikovať takéhoto študenta a vytvoriť optimálne podmienky pre jeho ďalší rozvoj. K tomu slúži ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktoré vedie ku schopnosti dať žiakovi príležitosť prejaviť nadanie, motivovať ho trvalo a dostatočne a vytvoriť prostredie podporujúce jeho talent. Vzhľadom na to, že sme škola gymnaziálneho typu, študenti, ktorí prichádzajú k nám študovať, prejavujú vyššiu motiváciu a záujem o štúdium, ako je zvyčajné na iných typoch škôl. Škola poskytuje týmto mimoriadne nadaným študentom šancu k maximálnemu využitiu ich talentov, sú im zadávané špecifické úlohy a sú zapájaní do samostatných a rozsiahlejších prác a projektov. Z foriem a metód vyučovania je často využívaná výučba orientovaná na riešenie problémov, projektové vyučovanie, integrácia jednotlivých predmetov, práca s multimediálnou technikou.

Stratégia vyučovania:

- rozšírenie a prehlbovanie vzdelávacieho obsahu učiva;
- zadávanie špecifických úloh, účasť na projektoch;
- podpora účasti v rôznych súťažiach a olympiádach;
- možnosť účasti na vyučovaní vo vyšších ročníkoch vo vybraných predmetoch.

2. 6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú formulované v Štátnom vzdelávacom programe a majú predovšetkým výchovný charakter. Prierezové témy by mali žiaka stimulovať, ovplyvňovať a korigovať jeho postoje a hodnotový systém. Prierezové témy sú povinnou súčasťou gymnaziálneho vzdelávania, premietajú sa svojím výchovným zameraním do takmer všetkých vzdelávacích oblastí a pomáhajú dopĺňať a prepájať, čo si študenti v priebehu štúdia osvojili. Prierezové témy majú priaznivý vplyv na proces osvojovania kľúčových kompetencií.

Prierezové témy sú na Gymnáziu sv. Jána Bosca realizované formou integrácie do jednotlivých vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. K ich realizácii slúži rad projektov, ktoré sú súčasťou jednotlivých predmetov.

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Zásady hodnotenia Pri hodnotení žiaka sa na Gymnáziu sv. Jána Bosca v Bardejove uplatňujú pedagogické zásady hodnotenia:

- zásada pozitívnosti – nedelíme žiakov na dobrých a zlých, úspešných a neúspešných;
- zásada individuálneho prístupu – v každom žiakovi vidíme jedinečnú bytosť;
- zásada novosti – oceňujeme novátorstvo, flexibilitu, aktívny prístup žiaka.

Klasifikácia žiaka nie je základným cieľom práce školy, slúži ako jeden z prvkov motivácie žiaka a zároveň je prostriedkom kontroly, do akej miery žiak zvládol vzdelávací obsah predmetu. Pedagogický zbor školy sa snaží posilniť význam vnútornej motivácie žiakov – učiť sa sám pre seba, a tak sa pripravovať na cestu celoživotného vzdelávania. Základným cieľom hodnotenia je poskytnutie spätnej väzby žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi. Žiak prostredníctvom hodnotenia získava informáciu o tom, ako danú problematiku zvládol, v čom sa zlepšil, aké sú jeho možnosti zlepšenia. Súčasťou hodnotenia musí byť návod, akým spôsobom dosiahnuť zlepšenie, odstránenie nedostatkov. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiakov je žiakovo sebahodnotenie, sebapoznanie vlastných predností a nedostatkov. Žiak by mal dokázať ohodnotiť svoj výkon, hodnotenie žiakov v triede je transparentné a žiaci dokážu ohodnotiť výsledky iných. Transparentnosť hodnotenia teda podnecuje aj rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, jeho osobnostný rozvoj.

Pravidlá hodnotenia žiaka

- Pri hodnotení uplatňuje učiteľ objektívny prístup, primeranú náročnosť a pedagogický takt, popr. zohľadňuje momentálne indispozície žiaka (zdravotné, rodinné).
- Na začiatku klasifikačného obdobia učiteľ oboznámi žiakov s požiadavkami (očakávané výstupy, dodržanie obsahových štandardov a pod.) a pravidlami hodnotenia.
- Podklady pre klasifikáciu učiteľ získava sústavným sledovaním práce žiaka a jeho prípravy na vyučovanie, písomnými, ústnymi a praktickými skúškami.
- Žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka a výsledky jeho výkonov sú hodnotené známkami od 1 do 5 v zmysle Metodického pokynu č.21/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 a jeho neskorších aktualizácií z roku 2023, ktorými sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR.
- Každú známku učiteľ oznámi žiakovi a poskytne mu jej zdôvodnenie.
- Výsledky hodnotenia učiteľ pravidelne zverejňuje v elektronickej žiackej knižke na platforme EduPage, čím poskytuje spätnú väzbu aj zákonnému zástupcovi žiaka.
- Učiteľ oboznamuje s výsledkami žiaka triedneho profesora, ktorý túto informáciu sprostredkuje rodičom žiaka na triednych schôdzkach či v rámci individuálnej konzultácie.
- Klasifikácia žiakov sa uskutočňuje na pravidelných pedagogických radách, ktoré sa konajú raz za obdobie štvrťroka.
- Nedostatočný prospech z predmetu alebo napomenutie k zvýšenej usilovnosti musí byť oznámené zákonnému zástupcovi.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o výsledkoch hodnotenia, môže podľa nového školského zákona do troch dní po odovzdaní vysvedčenia písomne požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky z daného predmetu.
- Ak žiak vymeškal 30% a viac odučených hodín v príslušnom klasifikačnom období, má učiteľ právo navrhnúť riaditeľovi školy preskúšanie žiaka formou komisionálnej skúšky za príslušné klasifikačné obdobie.
- Žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

- Pokiaľ pri opravnej skúške žiak nevyhovie, má zákonný zástupca právo písomne požiadať riaditeľa školy o možnosť opakovať ročník.

Metódy a prostriedky hodnotenia žiaka:

- K základným metódam a prostriedkom hodnotenia patria didaktické testy, pravopisné cvičenia, diktáty, písomné práce, školské slohové práce, školské písomné práce, súvislé praktické príklady, praktické úlohy a zadania, praktické cvičenia, domáce slohové práce, ústne skúšanie, projekty, rečnícke výstupy pri prezentácii riešenia problémových úloh, skupinovej práce a pod.
- Výsledné hodnotenie predmetov sa realizuje klasifikáciou, v prípade čiastkového hodnotenia je možné využiť bodové hodnotenie alebo hodnotenie vyjadrené percentom úspešnosti.
- Termín písomných prác z rozsahu tematického celku alebo trvajúce viac ako 30 minút vyučujúci oznámi týždeň pred termínom skúšky, zároveň aj oznámi rozsah a podobu písomnej skúšky. Žiak nesmie vykonať viac ako dve takéto skúšky za deň.
- Žiak môže za deň vykonať najviac tri písomné skúšky.
- Koordináciu termínov písomného skúšania vykonáva triedny učiteľ. Skúšky by mali byť rozvrhnuté rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia.
- Výsledky hodnotenia pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ okamžite; výsledky písomných skúšok, prác a praktických úloh oznámi učiteľ najneskôr do dvoch týždňov.
- Obdobie prázdnin aj v období školského vyučovania má byť využité na oddych žiaka a jeho relaxáciu.

Výchovné opatrenia

- Škola udeľuje výchovné opatrenia, ktoré majú žiaka motivovať k podávaniu kvalitného výkonu alebo ho usmerniť pri náprave nedostatkov v chovaní.
- K výchovným *motivačným* opatreniam patria *pochvala triednym učiteľom, pochvala riaditeľom školy,* ktoré majú za úlohu oceniť úspechy žiaka v dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch, za reprezentáciu školy, za výnimočné prejavy humánnosti...
- K výchovným opatrenia smerujúcim k náprave patria *napomenutie triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy.*

- V prípade vážneho porušenia školského poriadku môže byť správanie žiaka hodnotené zníženou známkou zo správania, resp. po ukončení povinnej školskej dochádzky môže byť podmienečne vylúčený zo štúdia alebo vylúčený zo štúdia .
- Všetky nápravné opatrenia sú prerokované na pedagogickej rade.
- Rozsah porušení školského poriadku a kritériá udelenia výchovných opatrení bližšie určuje Školský poriadok v časti Práva a povinnosti žiakov.
- Opatrenia vo výchove (vrátane ochranného opatrenia) sú bližšie určené školským zákonom, §58.

3. 2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľ kontroly:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov;
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny;
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu;
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka;
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii;
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP) ;
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupca riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:
   - plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek vzdelávacích štandardov v jednotlivých ročníkoch;
   - využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky;
   - využívanie odborných učební;
   - dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov;
   - dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci;

- plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK;
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.
c) Didaktické testy, previerky zamerané na plnenie štandardov.
d) Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK.
e) Spolupráca MZ a PK, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce.
f) Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy.
g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy.
h) Kontrola práce triednych učiteľov.
i) Kontrola práce výchovného poradcu.
j) Kontrola odborných učební s cieľom zistiť nedostatky.
k) Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne).
l) Kontrola práce upratovačiek a administratívnych pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností).
m) Dodržiavanie rozvrhu hodín.

3. 3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, ich rodičia a verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Tiež preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy – znamená zisťovanie, porovnávanie a vysvetľovanie údajov, ktoré charakterizujú stav, kvalitu a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola má stanovené oblasti, ciele, kritériá, nástroje a časový rozvrh hodnotiacich činností.

Oblasti hodnotenia na Gymnáziu sv. Jána Bosca:

- súlad realizovaného Štátneho vzdelávacieho programu so Školským vzdelávacím programom Gymnázia sv. Jána Bosca;
- kvalita vzdelávania a výchovného pôsobenia;
- individuálne vzdelávacie potreby žiakov;
- hodnotenie žiakov;
- spolupráca s rodičmi, vnímanie školy okolím a prezentácia školy na verejnosti;
- klíma školy;
- autoevalvácia školy;
- práca učiteľov a tímová spolupráca pedagogického zboru;
- práca vedenia školy;
- materiálne, technické, ekonomické a hygienické podmienky.

Naše hodnotiace nástroje a metódy

- dotazníky, ankety pre rodičov, žiakov, pedagógov;
- konzultácie, porady, riadené rozhovory, diskusie s pedagógmi;
- hodnotiace správy školskej inšpekcie;
- správy o činnosti za školský rok;
- hospitačná činnosť, sebahodnotenie učiteľov na konci školského roka;
- porovnávacie testy, vstupné testy, výstupné testy, výsledky maturity, predovšetkým jej externých častí zo slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, výsledky prijímacích skúšok na vysoké školy, umiestnenie absolventov;
- výstupy zo stretnutí rodičov a z rokovaní Rady školy;
- analýza pedagogickej dokumentácie, štatistík;
- SWOT analýza;
- ohlasy z médií.

Hlavným cieľom vlastného hodnotenia je zhodnotenie stavu, plánovanie ďalšej činnosti s cieľom odstrániť nedostatky, zefektívniť daný stav. Plánovanie sebahodnotenia školy je v kompetencii vedenia školy. V tomto školskom roku sa autoevalvácia bude týkať aktivity žiakov a ich zapojenia do procesu učenia.

Činnosť a systémy riadenia, personálna politika v škole sú v súlade s platnou školskou legislatívou, hospodárskymi a personálnymi predpismi. Škola má vypracovaný organizačný poriadok, organizačnú štruktúru, smernice, ktoré umožňujú vytváranie projektových tímov, delegovanie kompetencií a zodpovedností za jednotlivé úseky práce. Vedúci zamestnanci školy používajú participatívne spôsoby riadenia, rozhodnutia sú prijímané po prerokovaní

v pedagogickej rade, po schválení Radou školy, vyjadrení iných poradných orgánov a zúčastnených subjektov. Činnosť školy sa riadi vypracovaným a schváleným plánom činnosti na príslušný školský rok. Plánované činnosti sú pravidelne kontrolované vedením školy, predmetovými komisiami. Po ukončení školského roka je vypracovaná správa o činnosti, ktorá je schválená pedagogickou radou a Radou školy.

4 Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu	Štátny
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	-	12	12
	anglický jazyk	10	5	4	4	6	29	22
	cudzí jazyk	3	2	2	2	2	11	10
							52	**44**
Človek a príroda	fyzika	-	2	2	1	-	5	5
	chémia	1	2	1	2	-	6	5
	biológia	2	2	1	1	-	6	6
							17	**16**
Človek a spoločnosť	dejepis	-	3	2	2	-	7	6
	geografia	-	2	3	2	-	7	4
	občianska náuka	-	-	2	1	-	3	3
							17	**13**
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	10	2
							10	**2**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	3	-	13	12
	informatika	1	1	1	1	-	4	3
							17	**15**
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	-	2	2
							2	**2**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
							10	**10**
Spolu – povinná časť		**30**	**29**	**28**	**26**	**12**	**125**	**102**
	konverzácia v anglickom jazyku	**1**	**-**	**1**	**1**	**2**	**5**	
	globálne štúdiá	**-**	**1**	**1**	**1**	**-**	**3**	
	anglická a americká literatúra	**-**	**2**	**2**	**2**	**-**	**6**	
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	
Výber z ponuky predmetov s jednohodinovou dotáciou	seminár z filozofie seminár z umenia a kultúry	**-**	**-**	**-**	**–**	**1**	**1**	
Výber z ponuky predmetov s dvojhodinovou dotáciou	biológia seminár z biológie matematika	**-**	**-**	**-**	**-**	**2+2+2+2**	**8**	

	seminár matematiky geografia seminár z geografie spoločenskovedný seminár dejepis seminár z dejepisu chémia seminár z chémie							
Výber z ponuky predmetov s trojhodinovou dotáciou	fyzika	-	-	-	-	3	3	
Voliteľné hodiny		**1**	**3**	**4**	**6**	**14**	**28**	
Disponibilné hodiny		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**50**
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**32**	**32**	**26**	**153**	**152**

Poznámky k učebným plánom

1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
2. Vyučovacími jazykmi sú: slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
4. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Trieda sa delí aj v predmetoch anglická a americká literatúra a globálne štúdiá.
7. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety

vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

8. V anglickom jazyku sa budú vyučovať predmety **geografia, dejepis, anglická a americká literatúra, globálne štúdiá, konverzácia v anglickom jazyku. Katolícke náboženstvo sa v anglickom jazyku vyučuje od 2. ročníka.**
9. Žiak absolvuje v každom ročníku duchovnú obnovu v zmysle vypracovaného Formačného plánu.
10. Všetky predmety v tomto školskom vzdelávacom programe budú klasifikované.
11. Ochrana človeka a prírody, kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Kurz na ochranu života a zdravia trvá tri dni po šesť hodín, uskutočňuje sa v 3. ročníku.

Ponuka predmetov typu semináre a rozširujúce predmety v 5. ročníku štúdia

Zoznam ponúkaných predmetov s trojhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Fyzika

Zoznam ponúkaných predmetov s dvojhodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Biológia
2. Seminár z biológie
3. Matematika
4. Seminár z matematiky
5. Geografia
6. Seminár z geografie

7. Spoločenskovedný seminár
8. Dejepis
9. Seminár z dejepisu
10. Chémia
11. Seminár z chémie

Zoznam ponúkaných predmetov s jednohodinovou týždennou dotáciou pre 5. ročník

1. Seminár z filozofie
2. Seminár z umenia a kultúry

5 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a cudzincov

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia, aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacích predmetov,
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, prednášky), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prestup žiaka z inej školy a pod.,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skríning v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) a zákonnými zástupcami žiakov,
- kariérne poradenstvo.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením, žiakom so psychickými problémami krátkodobého

alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- podpora sociálneho zabezpečenia.

3. Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva – poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku.

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdeláva škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia,
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné,
- využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby,
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

6 Stratégia digitálnej transformácie

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy na roky 2026 – 2030 je strategickým dokumentom pre gymnaziálnu zložku Cirkevnej spojenej školy v Bardejove. Vychádza z poslania školy, jej kresťanského hodnotového zázemia, potrieb žiakov gymnázia, existujúcej digitálnej infraštruktúry a smerovania vzdelávania na Slovensku.

Digitálna transformácia sa chápe ako dlhodobá a priebežne vyhodnocovaná zmena spôsobu učenia, vyučovania, spolupráce a správy školského prostredia. Zahŕňa rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov, účelné využívanie digitálnych nástrojov, bezpečné spracúvanie údajov, dostupnosť vzdelávania a primerané využívanie umelej inteligencie.

Technológie sa budú využívať tam, kde prinášajú preukázateľnú vzdelávaciu alebo organizačnú hodnotu. Nebudú automaticky nahrádzať učebnice, písanie, diskusiu, praktické činnosti, laboratórnu prácu ani osobný kontakt medzi učiteľom a žiakom.

Stratégia digitálnej transformácie je súčasťou osobitného dodatku, ktorý je uverejnený na webovom sídle školy a bol schválený pedagogickou radou dňa 26.8.2026.